

Desafios e perspectivas para a formação dos docentes em tecnologia

Me: Jhonatan Xavier – SEDUC/SEMED

xavier.jhonatan@hotmail.com

UEA
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DO
AMAZONAS



Contextualizando o nosso tema...

- Em meio a pandemia que o coronavírus trouxe para o mundo, os seus impactos também atingiram o educacional.
- As tecnologias sempre estiveram à disposição da humanidade, cada uma a seu tempo histórico foram importantes para a evolução da ciência e até mesmo da sobrevivência da espécie (KENSKY, 2003).

Formação de professores: Do início a formação continuada

- O professor é um profissional que nunca está completamente formado.
- Os processos formativos iniciais, visam preparar o docente para o cotidiano da sala de aula, por isso é importante atendê-los nos anseios e contextos inseridos no determinado momento histórico.
- Hunger e Rossi (2012) destacam que a formação continuada não pode ser desvinculada da formação inicial.

A tecnologia digital chegou à escola: E agora?

- GULO (apud. Guimarães, 2018), observou que nos últimos anos presenciamos uma grande gama de recursos tecnológicos chegarem gradualmente ao universo das escolas.



- A inserção das TIC foi intensificada a partir de 1997, principalmente por conta de políticas públicas que têm priorizado a criação de “laboratórios de informática” nas escolas, uso de notebooks, tablets e lousas digitais. (LUCENA, 2016, p.279)

Não basta inserir as Tecnologias nas escolas...

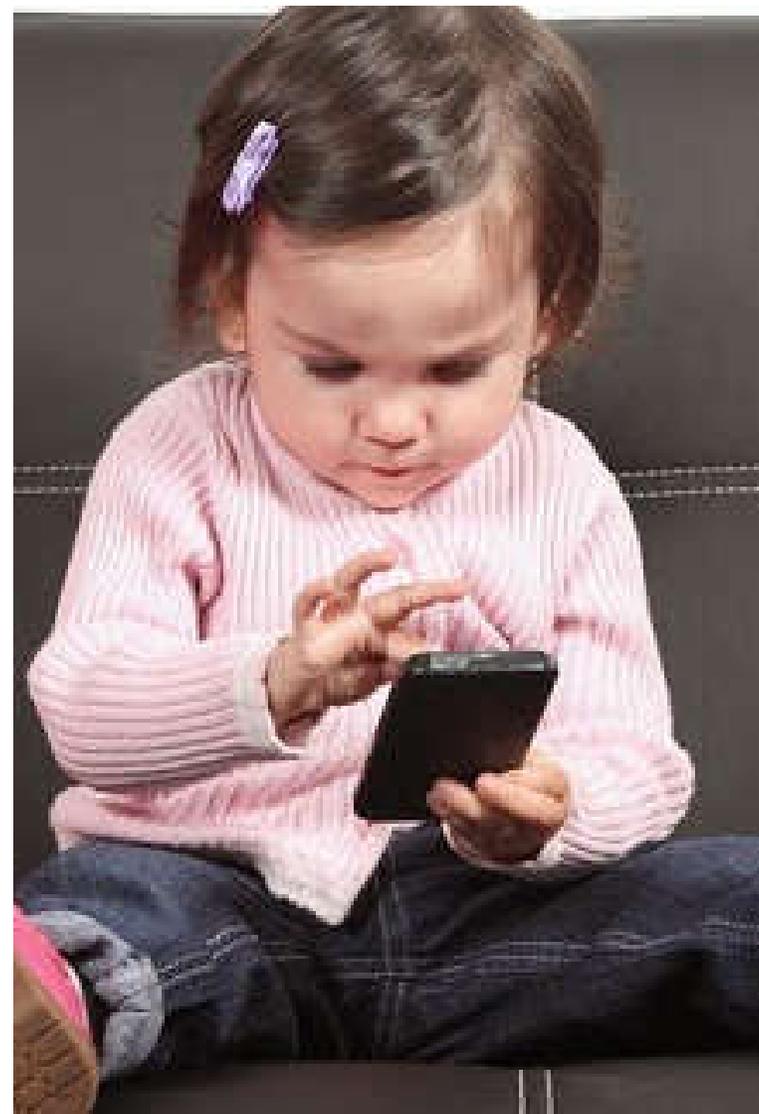
- Conforme explica Moran (2013) para uma boa integração das TIC's na escola, é necessário pensar em novas formas de organização e atuação dos agentes educacionais e dos estudantes.
- Dos Santos et.al (2018) pontuam que os programas e projetos que incentivam os professores a utilizar recursos tecnológicos, influenciam os professores a buscar novas formas de incluir e refletir sobre o papel e efeitos da tecnologia nos processos de ensino e aprendizagem em contextos escolares.

Pensemos um pouco na nossa experiência tecnológica na escola...

- Relembre um pouco do seu contato com a tecnologia na escola...
- O professor que atua em sala de aula hoje necessita de competências que não eram exigidas há duas décadas. Esse profissional divide hoje o espaço de trabalho com o celular, com a internet.
- De acordo com Libâneo (2004), os professores sabem que precisam introduzir, em suas práticas, atividades mais dinâmicas.

Desafios atuais para a formação de professores em tecnologia

- **Universidades:** Surge a necessidade de inclusão de disciplinas focadas no uso e reflexão sobre as tecnologias educacionais digitais na educação.
- **Formação continuada:** investimentos em formação com temas relacionados a tecnologia e constante atualização acerca de temas pouco explorados como os softwares livres, gamificação, realidade virtual .





A educação mediada por tecnologia é real e está entre nós!

Perspectivas para a formação de professores diante dos novos horizontes

- Recursos tecnológicos em uma sala de aula não podem ser apenas “parte da mobília”, como eletrodomésticos em uma cozinha, ou semáforos, caixas eletrônicas e câmeras de segurança nas ruas. (SELWYN, N. 2011)
- Pelo contrário: refere-se, também, aos contextos e às circunstâncias sociais de uso dessas máquinas e artefatos



BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DOS SANTOS, Vanessa Aparecida; RODRIGUES, Alessandra; REZENDE JUNIOR, Mikael Frank. "Tenho um tablet, e agora?": a produção de narrativas digitais como estratégia na formação de professores de ciências. *Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, Florianópolis, v. 11, n. 2, p. 31-55, nov. 2018. ISSN 1982-5153. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/1982-5153.2018v11n2p31/37894>>. Acesso em: 18 abr. 2020. doi:<https://doi.org/10.5007/1982-5153.2018v11n2p31>.
- GULO, C. A. S. J. et al. Utilizando GCompris na Escola. II ENCONTRO NACIONAL DE INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO ENINED, p. 225-264, 2011, apud. GUIMARÃES, Rosiele Biá. A importância do uso das tic's no processo de alfabetização de crianças do primeiro ao terceiro ano do ensino fundamental. Trabalho de Conclusão de Curso. Faculdade Educacional da Lapa: 2018.
- HUNGER, Dagmar Aparecida Cynthia França; ROSSI, Fernanda. A formação continuada de professores: entre o real e o 'ideal'. *Pensar a prática*, p. 915-932, 2012
- KENSKI, Vani Moreira. Aprendizagem mediada pela tecnologia. *Revista diálogo educacional*, v. 4, n. 10, p. 1-10, 2003.
- SELWYN, N. O que queremos dizer com "educação" e "tecnologia"? In: *Education and Technology: key issues and debates*. Edição para Kindle. Traduzido pela Profa. Dra. Giselle Martins dos Santos Ferreira, Coordenadora do Grupo de Pesquisas TICPE, PPGE/UNESA. 2011. Londres: Bloomsbury, 2011. Disponível em: https://ticpe.files.wordpress.com/2016/12/neil_selwyn_keyquestions_cap1_trad_pt_final1.pdf Acesso em: maio 2018.

Desafios e perspectivas para a formação dos docentes em tecnologia

Me: Jhonatan Xavier – SEDUC/SEMED

UEA
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DO
AMAZONAS

